

## فاعلية التعليم الموديولي في تعلم بعض المهارات الاساسية

### على بساط الحركات الرياضية

د.د حسين علي محسن

د.د ياسين حبيب عزال

#### الملخص

تركزت مشكلة البحث في كيفية اعداد برنامج تعليمي يكون العمل فيه مستندا على نشاط المتعلم من خلال المرور في بعض المواقف التعليمية المختلفة التي تكسبه المعارف والمهارات يكون فيها عنصرا نشطا وفعالا ومسؤولا عن تعلمه وكيف يختار البدائل والوسائل التي تساعد في اكتساب خبرات جديدة اعدت على شكل موديولات تعليمية. وقد هدف البحث إلى اعداد برنامج تعليمي وفق (الموديولات التعليمية) في تعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية. وتم اختيار طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عينة بحثية. تم اعداد منهج تعليمي وعرضه على الخبراء في مجال طرائق التدريس بواقع (٨) وحدات بأسلوب الموديولات التعليمية استمر لمدة (٨) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وبمعدل (٩٠) دقيقة. وتوصل الباحثان إلى جملة استنتاجات كانت:

- ١- تعطي الموديولات التعليمية حرية أكبر في اختيار نوع التعلم الذي يتناسب مع مقدرات امكانيات المتعلم
- ٢- ان استخدام الموديولات التعليمية يعطي تنوعا واضحا خلال الوحدة التعليمية لما تحتويه من تنوع الاساليب وتطبيقاتها
- ٣- اعطاء فرصة أكبر في المشاركة من قبل الطلاب في ادارة التعلم خلال الوحدة التعليمية
- ٤- الموديولات التعليمية تعمل على استثمار الجهد والوقت لكلا من المدرس والطالب.

#### Summary

The research problem focused on how to prepare an educational program in which the work is based on the activity of the learner through passing through some of the different educational situations in which he acquires knowledge and skills. He has an active, effective and responsible component of his learning and how he chooses alternatives and means to help him acquire new experiences prepared in the form of educational modules. The aim of the research was to prepare an educational program according to the educational modules in teaching some basic skills on the ground floor. The students of the first stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences were selected as a research sample.

An educational curriculum was prepared and presented to the experts in the field of teaching methods by 8 modules in the form of educational modules lasting 8 weeks with one teaching unit per week at a rate of 90 minutes. The researchers reached a number of conclusions were:

- 1 - The educational modules give educational more freedom to choose the type of learning that corresponds to the capabilities of the potential learner

2 - The use of educational modules gives a clear diversity during the educational unit because of the variety of methods and applications

3 - Give greater opportunity to participate by students in the management of learning during the educational unit.

4- Educational modules work to invest time and effort for both teacher and student.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

لقد برزت اساليب واستراتيجيات حديثه تعمل من اجل تعلم أفضل اخذه بنظر الاعتبار ميول ورغبات المتعلم مبتعدة عن عملية التلقين وتخزين المعلومات في عقول المتعلمين، وقد اعطت هذه الاستراتيجيات مفاهيم تربوية مهمة لكل من المدرس والطالب فجعلت من الطالب عنصرا ايجابيا في المشاركة اثناء الدرس واعطت دورا مشرفا وموجها للمدرس يمكن لرجوع اليه عند الحاجة.

ان مراعاة الفروق الفردية واختيار الاستراتيجية المناسبة لقدرات وامكانيات الطلاب يعطي حافزا اكبر من اجل تحقيق اهداف الوحدات التعليمية من خلال جعل الطالب عنصرا فاعلا ومتفاعلا اثناء الدرس سواء ذلك مع المدرس او مع زملائه ومن هذه الاستراتيجيات الموديولات التعليمية والتي تعتبر وحدات صغيرة متنوعة في وحدة تعليمية واحدة تراعي ميول واتجاهات الطلاب وقدراتهم وامكانياتهم البدنية والعقلية حيث يتم اختيارها من قبل الطلاب بعد ان عدت من قبل المدرس وان هذه الموديولات يمكن ان تعمل بصفة جماعية او بصورة فردية حسب ميول الطلبة نحو طبيعة التعلم.

ويعد درس الجمناستك من الدروس المهمة والممتعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ويدرس في اكثر من مرحلة كونه يحتوي على مهارات عديدة البعض منها يمتاز بالسهولة والبعض الاخر يمتاز بدرجة من الصعوبة بالتالي لا يمكن الاعتماد على اسلوب واحد في تدريس هذه المهارات لتنوعها وتنوع درجة صعوبتها بالتالي لابد من اختيار اساليب واستراتيجيات اكثر مرونة واكثر تشويق للطلاب كي تحفزه الى تعلم الاداء الصحيح بدون ملل وهذا يأتي من خلال اختيار احد الموديولات التي يعيها المدرس والتي يختار منها الطالب ما يناسب قدراته وامكانياته في التعلم.

من كل ما تقدم تأتي أهمية هذا البحث التي تستند على أهمية الفلسفة التي تقوم بها استراتيجية الموديولات التعليمية من خلال تصميم وحدة تعليمية تحتوي كل وحدة على وحدات مصغرة ضمن مجموعة من سلسلة من الوحدات المتتابعة تمثل مجموعها البرنامج التعليمي وهذه الوحدات رتببت كي تحقق اهداف تعليمية محدودة تسمح بالتعلم حسب امكانيات الطالب وتحت اشراف المدرس.



## ٢-١ مشكلة البحث

لقد تعددت اساليب واستراتيجيات التعلم منها ما يؤكد على دور الطالب واشراكه واعطاءه دورا فاعلا وهذا ما يعطيه حافزا أكبر للتعلم، والنوع الاخر يسير عكس الاتجاه السابق حيث يكون المدرس هو المهيمن على عملية التعليم ودور الطالب فقط التلقي.

التربية لرياضية هي جزء من نظام تربوي عام وشامل بالتالي هي جزء من التربية العامة العمل فيها لابد ان يواكب التطورات في مجال طرائق التدريس واساليبه لاجتياز المشاكل التي تواجه المتعلم بالتالي يدفعنا الى التفكير في ايجاد برامج تعليمية تعتمد على نشاط المتعلم ومن هنا تأتي مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال، كيف يمكن ان نعد برنامج تعليمي يكون العمل فيه مستندا على نشاط المتعلم من خلال المرور في بعض المواقف التعليمية المختلفة التي تكسبه المعارف والمهارات يكون فيها عنصرا نشطا وفعالا ومسؤولا عن تعلمه وكيف يختار البدائل والوسائل التي تساعد في اكتساب خبرات جديدة اعدت على شكل موديولات تعليمية .

## ٣-١ اهداف البحث

١- اعداد برنامج تعليمي وفق (الموديولات التعليمية) في تعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية.

٢- التعرف على فاعلية المنهاج المعد على بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية

٣- التعرف على اي الاسلوبين افضل (الموديولات التعليمية ام الاسلوب المتبع من قبل المدرس) في تعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية

## ٤-١ فرضي البحث

١- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية

٢- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولمغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

## ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال لبشري: عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)

١-٥-٢ المجال الزمني: ١٢-١-٢٠١٦ لغاية ٦-٥-٢٠١٦

١-٥-٣ المجال المكاني: قاعة الجمناستك المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

## ٢ - الدراسات النظرية

### ١-٢ الموديولات التعليمية

تعرف الموديولات التعليمية بانها وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتتضمن الوحدة اهدافا وخبرات وانشطة تعليمية معينة تتم في تتابع وتكامل منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الاهداف<sup>(١)</sup>.

اما (السيد علي الكسباني) فيعرفها بانها وحدة تعليمية مصغرة ضمن مجموعة متكاملة ومتتابعة من الوحدات التعليمية التي تكون في مجموعها برنامجا تعليميا يعرف بالرزمة التعليمية، وهذه الوحدات تضم مجموعة بدائل تساعد الطالب على تحقيق اهداف تعليمية محدودة بجهده الذاتي وحسب قدراته وسرعته الخاصة وتحت اشراف المدرس وتوجيهه<sup>(٢)</sup>.

وتوفر الوحدات التعليمية الصغيرة المحتوى الخبرات التعليمية والانشطة المتنوعة والبدايل التي يختار منها الطالب ما يناسبه لدراسة المحتوى وتعلمه بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته ويمكن تصميم الوحدة التعليمية الصغيرة لكي يستخدمها الطالب في دراسة موضوعات مستقلة عن بعضها كما يمكن تصميمها ليدرس الطالب من خلالها موضوعات مترابطة ومتكاملة في تتابع معين<sup>(٣)</sup>.

ان اغلب الباحثين اتفقوا على ان النموذج التعليمي (الموديول) المناسب للمتعلم يجب ان يتضمن ثلاث عمليات اساسية والتي تتمثل بما يأتي:

١- عملية التخطيط: وفيها يقوم المعلم بالتخطيط لإعداد النموذج المطلوب وما يتضمنه من اهداف تعليمية<sup>(٤)</sup>.

٢- عملية الاداء: تتضمن مهام محدودة وفي ضوء تلك المهام تحدث التغيرات السلوكية لدى المتعلمين.

٣- عملية الادراك والتصور: في هذه المرحلة يدرك المتعلم تلك التغيرات والتصور الافضل وهذه المرحلة تؤثر على مرحلة التخطيط للتعليم وبالتالي يؤثر على مهمة الاداء له.

(1) olivria,E.(2000)ACTUAL DiMENSIONS OF THE VISUAL HESTHETIC EDUCATION (VAE) PROCESS AND TEACHERS VALUATION OF PUPILS WORK AT SCHOOL P.73

(٢) محمد سيد علي الكسباني- تدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية - دار الفكر العربي - القاهرة - ٢٠٠٨ ص ٨٤

(3)ZOLLER.U(1991), TEACHING LEARNING STYLES, PERFORMANCE,AND STUDENTS EVALUATION IN S/T/E/S.VOL .28.N0.7 P.593

(٤) عبد اللطيف الحلبي ومهدي محمود سالم - التربية الميدانية - الرياض - مكتبة العبيكان - ٢٠٠٩ - ص ٢٣٦



## ٢-٢ مكونات التعلم باستخدام الموديولات التعليمية<sup>(١)</sup>

يرى هوستون (Houston) ان الموديول التعليمي يمثل خمس مكونات هي :-

١- قائمة واضحة تحدد مبررات دراسة الموديولات

٢- اهداف الدراسة

٣- تقييم قبلي

٤- أنشطة مساعدة

٥- تقييم بعدي للتعرف على مدى تحقيق الاهداف.

اما فوزي زهران فيرى ان الموديولات التعليمية هي<sup>(٢)</sup> :

١- عنوان الموديول

٢- الافكار الثانوية للموديول

٣- ارشادات وتوجيهات للمتعلم

٤- مقدمة الموديول

٥- الاهداف السلوكية

٦- الاختبار القبلي

٧- مفتاح تصحيح الاختبار

٨- محتوى الموديول

٩- الانشطة والوسائل التعليمية

١٠- الاختبار البعدي

(١) فوزي الشربيني و عفت طنطاوي - تطوير المناهج التعليمية - ط١ - عمان دار النشر المسيرة للنشر والتوزيع - ٢٠١١ - ص ٣٨

(٢) فوزي زاهد - الرزم التعليمية خطوة على طريق التغريد - مجلة التكنولوجيا والتعليم - العدد السادس - ديسمبر - ١٩٩٠ -

### ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### ٣-١ منهج البحث

يحدد المنهج على ضوء طبيعة المشكلة لذا استخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة، حيث يتضمن محاوله لضبط كل العوامل الرئيسية المؤثرة في التجربة ما عدى عاملا واحد يتحكم فيه الباحث ويتغير على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثير المتغير المستقل او المتغيرات التابعة <sup>(١)</sup>.

#### ٣-٢ مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) والبالغ عددهم (١٦٨) اما عينه البحث فقد اختيرت بالقرعة حيث تم اختيار شعبتين (ب، ج) وعن طريق القرعة ايضا اصبحت شعبه (ب) والبالغ عددها (٢٨) تجريبية وشعبه والبالغ عددها (٢٩) ضابطه وقد تم استبعاد (٧) طلاب من الشعبتين لكثرة الغياب واجاده بعض المهارات وبذلك اصبحت عينه البحث (٥٠) طالب مقسمين بالتساوي على الشعبتين وبلغت النسبة المئوية (٣٣,٩٢ %) من المجتمع الاصلي.

#### ٣-٣ التجانس والتكافؤ

لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في المتغيرات (الطول - الوزن - العمر) استخرج معامل الاختلاف حيث ظهرت القيم تتراوح ما بين (٢,٩٣ الى ٤,٧١) كما مبين في الجدول (١) وهذ يدل على تجانس العينة " اذ ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (١) يعد التجانس عاليا، وإذا زاد عن (٣٠) يعني ان العينة غير متجانسة <sup>(٢)</sup>.

#### الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف في متغيرات (الطول، الوزن، العمر)

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الاختلاف |
|-----------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الطول     | سم          | ١٧٤,٤٨        | ٥,١٢              | ٢,٩٣           |
| الوزن     | كغم         | ٦٨,٥٣         | ٣,٢٣              | ٤,٧١           |
| العمر     | سنة         | ١٩,٦٢         | ٠,٦٣              | ٣,٢١           |

(١)وجيه محبوب ومحمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - عمان -دار الفكر العربي - ٢٠٠٠ ص ٢٢٢

(٢) وديع ياسين التكرين وحسن محمد - التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية الموصل - دار الكتب للطباعة والنشر - ١٩٩٩ ص ١٦١



كذلك اجري التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات البحث " اذ ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة في الاقل بما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث <sup>(١)</sup>.

## جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لمجموعتي البحث

| المتغيرات                         | وحدة القياس | التجريبية |      | الضابطة |      | قيمة t المحسوبة | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------------------|-------------|-----------|------|---------|------|-----------------|-------------------|
|                                   |             | ع         | س    | ع       | س    |                 |                   |
| الطول                             | سم          | ١٧٣,٧٨    | ٥,١١ | ١٧٥,١٨  | ٥,١٣ | ١,٣٢            | غير دال           |
| الوزن                             | كغم         | ٦٧,١      | ٥,٢٠ | ٦٩,٩٨   | ٥,٢٨ | ١,١٤            | غير دال           |
| العمر                             | سنة         | ١٩,٤٩     | ٠,٧٨ | ٢٠,١١   | ٠,٤٩ | ٠,٩٨            | غير دال           |
| الغطس                             | درجة        | ٤,٥٥      | ٠,٤٣ | ٤,٢٣    | ٠,٤٥ | ٠,٩٣            | غير دال           |
| الوقوف على الراس                  | درجة        | ٤,٠٢      | ٠,٢٦ | ٤,٠٥    | ٠,٢٦ | ١,٠٢            | غير دال           |
| العجلة البشرية                    | درجة        | ٣,٨١      | ٠,٢٣ | ٣,٦٣    | ٠,٢١ | ١,١٣            | غير دال           |
| الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين | درجة        | ٣,٢٣      | ٠,٢١ | ٣,٣١    | ٠,٢٧ | ١,٢١            | غير دال           |

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٤٨) = ٢,٠٢

تبين قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٥) وتحت درجة

حرية (٤٨) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات

## ٣-٤ وسائل جمع المعلومات

المصادر العربية والاجنبية , المقابلات الشخصية , استمارة تقييم المهارات الاساسية , شبكة المعلومات

الدولية , الاختبارات والقياس

## ٣-٥ ادوات البحث واجهزته

ميزان طبي لقياس الوزن عدد (١) , شريط قياس لقياس الطول عدد (١) , جهاز لابتوب عدد (٧) + جهاز عرض

( datashow ) عدد (٢) , بساط الحركات الارضية ٦\*٨ م عدد (٤) , قفاز عدد (٤)

١ ديو بولد فاندالين - مناهج البحث العلمي في التربيـه وعلم النفس, (ترجمه) محمد نبيل واخرون القاـره - مكتبه الانجلو المـصريه للطباعه والنشر - ط ٤ - ١٩٨٥ - ص ٤٧

### ٣-٦ تقييم المهارات

تم اعتماد الحركات ضمن المنهج الدراسي المقرر كي تواكب عينه البحث بقيت شعب المرحلة. اشتملت الاختبارات على طبيعة الاداء لمهارات (الغطس, الوقوف على الراس, العجلة البشرية الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين) حيث تم تقويم كل مهاره من قبل (٥) محكمين\* من خلال مشاهده اقراص (C D) وزعت عليهم وقد تم استخدام استمارة التقويم الخاصة ببطولات الجمناستك التي تتضمن درجه القضاة (٥) بالإضافة الى حكم الفصل لمعرفة مدى تجانس درجات الحكام فيلم ثم يقوم حكم الفصل بشطب اعلى واقل درجه و تجمع الدرجات الثلاث الوسطى و تقسم على (٣) لاستخراج درجه اللاعب النهائية.

مجموع الدرجات الثلاث الوسطى

درجه اللاعب النهائية = -----

٣

### ٣-٧ التجارب الاستطلاعية

" تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها الكشف عن بعض الحقائق العلمية، وتجريب العمل لكشف المعوقات وتدريب الكوادر المساعدة"<sup>(١)</sup>.

#### التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الثلاثاء الموافق ١٣-١-٢٠١٦ على عينة من طلاب شعبة (٥) والبالغ عددهم (١٠) طلاب والهدف منها:

١- التأكد من كفاءة الاجهزة

٢- معرفة بعض الصعوبات التي تواجه البحث

٣- معرفة كفاءة وخبرة فريق العمل المساعد\*

\* المحكمين

- ١- أ.د فراس حسن - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
  - ٢- أ.م.د ليث محمد حسين - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
  - ٣- أ.م.د علي جاسم كريم - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
  - ٤- م.د زكي ناصر سفيان - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
  - ٥- م.د غازي لفته حسين - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
  - ٦- م.د علي جبار حسن - جمناستك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
- (١) حيدر عبد الرزاق العبادي - اساسيات كتابه البحث العلمي في التربيه وعلوم الرياضه - بغداد دار الكتب والوثائق - ٢٠١٥ - ص ١٢٨

\*م.د زكي ناصر سفيان و م.د غازي لفته حسين

مجلة (زانكوى سليمانى) القسم (B) للدراسات الانسانية - العدد (٥٦) عدد خاص لمؤتمر الدولي الأول لكلية التربية الرياضية



٤- التعرف على الوقت الكافي لتنفيذ الاختبارات

### التجربة الاستطلاعية الثانية

اجريت يوم الثلاثاء في تاريخ ٢٠-١-٢٠١٦ على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الأولى، وذلك للتعرف على

تطبيق اسلوب التدريس ( الموديولات )

١- معرفة الية العمل ضمن الوحدة التعليمية

٢- التعرف على ميول ورغبات الطلاب في اختيار الموديول المناسب

٣- التعرف على الوقت اللازم للوحدة التعليمية وطبيعة الاشراف من قبل المدرس

٤- التعرف على بعض المعوقات التي يمكن ان تصادف العمل

### ٣-٨ المنهاج الرئيسي (التجربة الرئيسية)

يعد المنهاج التعليمي مجمع الخبرات المخططة التي يعدها المدرس لمساعدة الطلبة على

تحقيق الناتج التعليمي بأفضل ما تستطيع قدراتهم<sup>(١)</sup>.

تم اعداد منهج تعليمي وعرضه على الخبراء في مجال طرائق التدريس \* بواقع (٨) وحدات بأسلوب الموديولات التعليمية استمر لمدة (٨) اسابيع وبواقع وحده تعليمية واحدة في الاسبوع وبمعدل (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة تم البدء في يوم الثلاثاء ٢٣-٢-٢٠١٦ بعد ان تم اجراء وحده تعريفية لأفراد المجموعة التجريبية وتم الانتهاء في يوم الثلاثاء ٢٠-٤-٢٠١٦ تم التعليم من خلال تجزئة المهارات من خلال (النص، الصور الثابتة والمتحرك، مقاطع الفيديو، البرمجيات) وقد استخدمت اجهزة (الحاسوب، الداتا شو، المجسمات، اقراص CD) وقد تم استخدام اساليب متعددة خلال الوحدات التعليمية منها (الاسلوب التبادلي و التعلم المبرمج وتدریس الاقران واسلوب التعلم الذاتي بالحاسب الالي)، حيث يكون دوري المدرس المشرف والموجه اما المتعلم فهو الذي يختار اسلوب التعلم المناسب لقدراته وامكانياته، على ان ينتقل المتعلم من موديل الى اخر عندما يصل الى درجه ٧٥ ٪ من مستوى التعلم\*

(١) مروان عبد المجيد ابراهيم - اسس علم الحركة في المجال الرياضي - ط١ - عمان - مؤسسة الرواق - ٢٠٠٠ - ص ١٦١

\* ١- لمياء حسن الديوان - طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

٢- احمد عبد العزيز عبيد - طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

٣- زينب فالح حسن - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية (العلوم الانسانية) - جامعة البصرة

٤- محمد علي صالح - طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

٥- لقمان عمران شنين طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

\* اعتمد في هذه النسبة بالاتفاق مع اراء كل من

١- لمياء حسن الديوان - طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

### ٣-٩ الاختبارات القبليّة

تم إجراء اختبارات القبليّة تقييم مهارات البحث يوم الاثنين في القاعة المغلقة الخاصة بالجمناستك في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

### ٣-١٠ الاختبارات البعديّة

تم إجراء الاختبارات البعديّة تقييم مهارات البحث يوم الخميس في القاعة المغلقة الخاصة بالجمناستك في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

### ٣-١١ الوسائل الاحصائية

تمت معالجة البيانات وفق البرنامج الاحصائي (SPSS) (الاصدار ١٥).

### ٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

#### ٤-١ عرض النتائج وتحليلها

#### جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج اختبارات البحث القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

| المهارات                         | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة t<br>المحسوبة | الدالة<br>الاحصائية |
|----------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------------|---------------------|
|                                  | س               | ع    | س               | ع    |                    |                     |
| الغطس                            | ٤,٥٥            | ٠,٤٣ | ٨,٠١            | ٠,٣٨ | ٨,٢١               | دال                 |
| الوقوف على الراس                 | ٤,٠٢            | ٠,٢٦ | ٧,٢١            | ٠,١٣ | ١٥,١٤              | دال                 |
| العجلة البشرية                   | ٣,٨١            | ٠,٢٣ | ٦,٩٨            | ٠,٣٢ | ١٤,٨١              | دال                 |
| الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين | ٣,٢٣            | ٠,٢١ | ٦,٥٩            | ٠,٢٨ | ١٣,٨٧              | دال                 |

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٢٤) = ٢,٠٦

٢- احمد عبد العزيز- طرائق تدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

٣- صلاح خليفة - مناهج وطرائق تدريس - كلية التربية (العلوم الانسانية) - جامعة البصرة



مجلة (زانكوى سليمانى) القسم (B) للدراسات الانسانية - العدد (٥٦) عدد خاص لمؤتمر الدولي الأول لكلية التربية الرياضية

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج اختبارات البحث القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

| المهارات                          | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة t<br>المحسوبة | الدلالة<br>الاحصائية |
|-----------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------------|----------------------|
|                                   | س               | ع    | س               | ع    |                    |                      |
| الغطس                             | ٤,٢٣            | ٠,٤٥ | ٦,١٢            | ٠,٣٥ | ٦,٢٠               | دال                  |
| الوقوف على الراس                  | ٤,٠٥            | ٠,٢٦ | ٦,٠٧            | ٠,٢٤ | ٩,٣٢               | دال                  |
| العجلة البشرية                    | ٣,٦٣            | ٠,٢١ | ٥,٠٥            | ٠,١٨ | ٦,٩٦               | دال                  |
| الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين | ٣,٣١            | ٠,٢٧ | ٥,١٢            | ٠,٣٥ | ٥,٣٧               | دال                  |

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٢٤) = ٢,٠٢

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج اختبارات البحث والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المهارات                          | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة t<br>المحسوبة | الدلالة<br>الاحصائية |
|-----------------------------------|-----------------|------|-----------------|------|--------------------|----------------------|
|                                   | س               | ع    | س               | ع    |                    |                      |
| الغطس                             | ٨,٠١            | ٠,٣٨ | ٦,١٢            | ٠,٣٥ | ٦,١٣               | دال                  |
| الوقوف على الراس                  | ٧,٢١            | ٠,١٣ | ٦,٠٧            | ٠,٢٤ | ٣,٨١               | دال                  |
| العجلة البشرية                    | ٦,٩٨            | ٠,٣٢ | ٥,٠٥            | ٠,١٨ | ٤,١٢               | دال                  |
| الدحرجة الخلفية للوقوف على اليدين | ٦,٥٩            | ٠,٢٨ | ٥,١٢            | ٠,٣٥ | ٣,٧٤               | دال                  |

قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) = ٢,٠٢

من خلال الجدول (٤,٣) يتبين ان قيم (t) المحسوبة هي أكبر من قيمه (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حريه (٢٤) والبالغة (٢,٠٦) مما يدل على وجود فروق معنويه بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية

اما جدول (٥) والذي يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فقد تبين ان جمع المحسوبة قيم (t) المحسوبة هي أكبر من قيمه (t) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حريه (٤٨) والبالغة (٢,٠٢) مما يدل على وجود فروق معنويه بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة تجريبية

## ٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (٣،٤) نرى ان هناك تقدما للمجموعتين في مجال تعلم مهارات البحث ويرجع هذا التقدم الى للمجموعتين الى الرغبة والدافعية من قبل الطلاب في تعلم مهارات جديده وهذا ما اعطاهم دافعيه أكبر في انجاز الواجبات التي اعتمدها المدرس من خلال الوحدات التعليمية.

"في حاله توفر الدافعية والرغبة لدى المتعلم تعمل على اشباع الدوافع يعمل على انتاج خبرات متعددة بالتالي يوفر للمتعلم اجواء أكثر دافعيه وحرية ويكسر حاجز التردد والخوف بالتالي اعطاهم فرصه نحو أكبر انجاز المهام كل المكلفين بها <sup>(١)</sup>.

كذلك من اسباب هذا التقدم يعود لطبيعة المنهاج المعد من قبل الباحث وكذلك من قبل المدرس (المجموعة الضابطة) حيث تلعب الخبرة والممارسة في مجال التعليم دورا مهما في تحقيق اهداف تربوية ضمن مؤسسه تعمل على تعليم واعداد الطلبة لمهنة التدريس بالتالي لابد من ان يطول هذا المنهاج اداء المتعلمين.

"ان واضع الاهداف التربوية بصوره واضحه ضمن منهاج تعليمي واضح المعالم المعد من قبل تربويين لهم خبرات في مجال العمل في المؤسسات التربوية تعنى بأعداد الطلبة الى لمهنة التدريس تحدث تطورا ايجابيا في الجانبين النظري والعملي <sup>(٢)</sup>.

اما جدول (٥) فنرى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع مهارات البحث وتعود اسباب هذا التفوق الى طبيعة العمل في المجاميع خلال تنفيذ الوحدة التعليمية فان الفلسفة التي تقوم عليها الموديولات التعليمية تعطي تنوعا أكبر في اختيار نوع التعلم بالتالي استخدام اساليب ووسائل تعلم متعددة تعطيه حريه ودافعيه أكبر للمتعلم مع مراعاة اختياره لطبيعة التعلم الذي يتناسب حسب قدراته وامكانياته ان لتعدد الاساليب والوسائل في الوحدة التعليمية والتنوع الذي يتوافق مع اهدافها ويلائم امكانيات المتعلم واستعداداتهم الفكرية والبدنية والتي تتمثل بالنص والصورة ومقاطع الفيديو وكراس التعلم والتي تعرض بصوره مشوقه تعطيني نتائج أفضل في التعلم وتحقيق الاهداف <sup>(٣)</sup>.

كذلك استخدام الموديولات التعليمية يقدم ارشادات وتوجيهات للمتعلم كي تساعد على دراسة الموديول التعليمي حيث تتعلق هذه الارشادات لكل مكون من مكونات الموديول وتوضح للمتعلم هدف كل مكون وكيفية التعامل معه لتحقيق أفضل النتائج المرجوة من عملية التعلم وعدم اللجوء الى المدرس الا في اضيق الحدود <sup>(٤)</sup>.

١ وصفي عاشور - أنشطة التعلم وادواته وتطبيقاته الصفية - ط١- عمان الاردن - ١٩٩٣ - ص٦٣

٢ عبد المنعم محمد حسن - دراسات وبحوث في المناهج - مكتبة النهضة للطبع والتوزيع - ٢٠٠١ - ص ١٥٩

٣ عدنان يحيى واخرون - كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر - مركز المناهج - رام الله ٢٠٠٦ - ص١٣٦

4 HTTP:// [WWW.TVET-PORTAL.NET/ FORUM/ SHOWTHREAD.PHP.243](http://WWW.TVET-PORTAL.NET/ FORUM/ SHOWTHREAD.PHP.243)



## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ٥-١ الاستنتاجات

- ١- تعطي الموديولات التعليمية حرية أكبر في اختيار نوع التعلم الذي يتناسب مع مقدرات امكانيات المتعلم
- ٢- ان استخدام الموديولات التعليمية يعطي تنوعا واضحا خلال الوحدة التعليمية لما تحتويه من تنوع

### الاساليب وتطبيقاتها

- ٣- اعطاء فرصة أكبر في المشاركة من قبل الطلاب في ادارة التعلم خلال الوحدة التعليمية
- ٤- الموديولات التعليمية تعمل على استثمار الجهد والوقت لكلا من المدرس والطالب

### ٥-٢ التوصيات

- ١- اعتماد التدريس وفق الموديولات التعليمية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٢- ضرورة مراعاة الظروف الفردية بين الطلاب وذلك باعتماد اساليب تدريس متعددة ومتنوعة يراعى فيها قدرات وميول الطلاب
- ٣- اجراء دورات تطويرية او من ذات نوعية لإعطاء فرص اضافية للمدرسين وتجديد المعلومات

## المصادر

- ١- حيدر عبد الرزاق العبادي - اساسيات كتابه البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة - بغداد دار الكتب والوثائق - ٢٠١٥ ص ١٢٨
- ٢- ديو بولد فاندالين - مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، (ترجمه) محمد نبيل واخرون القاهرة - مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر - ط ٤ - ١٩٨٥ - ص ٤٧
- ٣- عبد المنعم محمد حسن - دراسات وبحوث في المناهج - مكتبة النهضة للطبع والتوزيع - ٢٠٠١ - ص ١٥٩
- ٤- عبد اللطيف الحلبي ومهدي محمود سالم - التربية الميدانية - الرياض - مكتبة العبيكان - ٢٠٠٩ - ص ٢٣٦
- ٥- عدنان يحيى واخرون - كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر - مركز المناهج - رام الله ٢٠٠٦ - ص ١٣٦
- ٦- فوزي الشربيني و عفت طنطاوي - تطوير المناهج التعليمية - ط ١ - عمان دار النشر المسيرة للنشر والتوزيع - ٢٠١١ - ص ٢٨
- ٧- فوزي زاهد - الرزم التعليمية خطوة على طريق التفريد - مجلة التكنولوجيا والتعليم - العدد السادس - ديسمبر - ١٩٩٠ - ص ١٢٢
- ٨- محمد سيد علي الكسباني - تدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية - دار الفكر العربي - القاهرة - ٢٠٠٨ - ص ٨٤
- ٩- مروان عبد المجيد ابراهيم - اسس علم الحركة في المجال الرياضي - ط ١ - عمان - مؤسسة الرواق - ٢٠٠٠ - ص ١٦١

- ١٠- وجيه محبوب ومحمد نصر الدين رضوان - القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - عمان - دار الفكر العربي - ٢٠٠٠ - ص ٢٢٢
- ١١- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد - التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية الموصل - دار الكتب للطباعة والنشر - ١٩٩٩ - ص ١٦١
- ١٢- وصفي عاشور - أنشطة التعلم وأدواته وتطبيقاته الصفية - ط١ - عمان الاردن - ١٩٩٣ - ص ٦٣

#### المصادر الاجنبية

- 1- ZOLLER.U(1991), TEACHING LEARNING STYLES, PERFORMANCE,AND STUDENTS EVALUATION IN S/T/E/S.VOL .28.N0.7 P.593
- 2- olivira,E.(2000)ACTUAL DiMENSIONS OF THE VISUAL HESTHETIC EDUCATION (VAE) PROCESS AND TEACHERS VALUATION OF PUPILS WORK AT SCHOOL P.73
- 3-HTTP: // WWW.TVET- PORTAL .NET/ FORUM/ SHOWTHREAD.PHP.243

